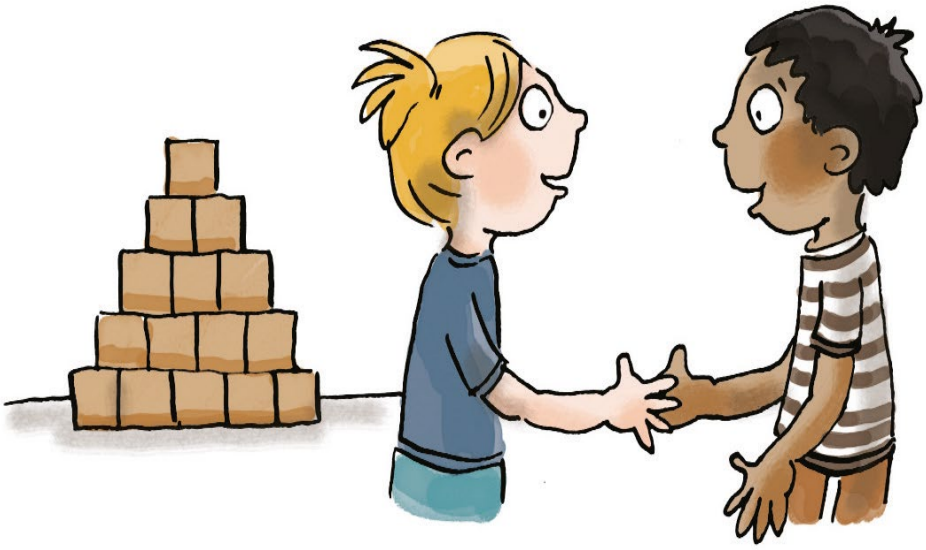
Teamboekje van het team: _____



Naam van de teamleden:

_____

_____

_____

_____

_____

Taakbrief les 1-5 (week 1)

Woorden van week 1: murmelen verstrooid de cultuur de ingewanden verwachtingsvol zich het hoofd breken (uitdr.) vastberaden de cabine het gewei tegen het lijf lopen (uitdr.) de Viking het volume	**Opdrachten bij woorden van de week**	**planning**	**klaar**
	1. Zoek de woorden in het woordenboek en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukkingen op in het spreekwoordenboek en noteer de betekenis. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.		
	3. Vul van de overige vier woorden de studiewijzer 'woord en betekenis' in.		
Verhelderen	1. Leg in eigen woorden uit waardoor je zeker weet dat dit verhaal een fantasieverhaal is.		
	2. Leg in eigen woorden uit wat 'Våder is verløren' betekent.		
	3. Leg in eigen woorden uit waarom in het verhaal steeds de letters ø en å voorkomen.		
Schrijven	1. Maak een poster van figuurlijk taalgebruik.	les 5	
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst: Samenwerkvaardigheid:

		Punten team-opdrachten <u>woorden van de week</u>:	Punten team-opdrachten <u>lezen</u>:	Punten teamopdracht <u>schrijven</u>:	Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 1						
Les 2						
Les 3						
Les 4						
Les 5						

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden van de week	1. Zoek de woorden van de week op in het woordenboek en noteer de betekenis.
murmelen	
verstrooid	
de cultuur	
verwachtingsvol	
vastberaden	
het volume	

2. Zoek de uitdrukkingen op in het spreekwoordenboek en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden.'
zich het hoofd breken
tegen het lijf lopen

Team-woordenboek	4. Maak een **teamwoordenboek** met de overige vier woorden van de week. Gebruik de studiewijzer 'woord en betekenis'.
stap 1	Lees de informatie op de studiewijzer goed door.
stap 2	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
stap 3	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
stap 4	Vul voor elk woord een studiewijzer in.
stap 5	Zet de studiewijzers op alfabetische volgorde.

Teamopdrachten - Verhelderen

Opdracht 1: Pak de spiekbrief ‘verhelderen’ erbij. Neem de stappen en schrijf daarna het antwoord in eigen woorden op.

Eigen woorden	**Leg in eigen woorden uit waardoor je zeker weet dat dit verhaal een fantasieverhaal is. Gebruik de tekst en de afbeeldingen en noteer alle aanwijzingen die onmogelijk waar kunnen zijn.**
Stap 1	Lees bladzijde 8 t/m 11 goed door.
Stap 2	Bespreek met je teamleden wat je net gelezen hebt over de ‘ik’- figuur en de aanwijzingen die je gevonden hebt waardoor je weet dat het verhaal fantasie is.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden en noem tenminste drie aanwijzingen.
Antwoord	Wij weten zeker dat dit boek een fantasieverhaal is, omdat:

Eigen woorden	**Leg in eigen woorden uit wat ‘Våder is verløren’ betekent.**
Stap 1	Lees hoofdstuk 2 goed door.
Stap 2	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord:	Dit betekent volgens ons ‘Våder is verløren’:
Eigen woorden	**Leg in eigen woorden uit waarom in het verhaal steeds de letters ø en å voorkomen.**
Stap 1	Lees hoofdstuk 2, 3, 4 en 5 goed door.
Stap 2	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord:	Wij denken dat de letters å en ø steeds voorkomen omdat:

Les 4 – Woordrijtjes

Doel: Ik kan woorden met een leesmoeilijkheid correct en vloeiend lezen.

<u>lastige woorden uit het verhaal</u>
de cakes
besneeuwde
de chocoladecake
de gevangenisdirecteur
het gevangenissencongres
het contact
de culturen
de natuurwetenschappen
skiënde
verwachtingsvol
enthousiaster
de spaghetti
de wasmachine
nieuwsgierigheid
de chips
veelbetekenend
het Vikingschip
de priklimonade
angstaanjagender
het scheepsbeschuit

Opdracht 1: Maak een poster bij ‘De keuken was in rep en roer’, ‘Mijn oren jeukten van nieuwsgierigheid’ en ‘Een stem waar de honing vanaf leek te druipen’.
Neem de volgende stappen.

☐ Kies één van de figuurlijke uitdrukkingen. Kies uit:

- ‘De keuken was in rep en roer’;
- ‘Mijn oren jeukten van nieuwsgierigheid’ ;
- ‘Een stem waar de honing vanaf leek te druipen’.

☐ Bedenk wat er met deze zinnen wordt bedoeld.

☐ Bedenk hoe je de figuurlijk bedoelde zinnen en de betekenis zo goed mogelijk in een tekening weer kunt geven.

☐ Maak de tekening. Zorg ervoor dat de tekening er verzorgd uitziet.

☐ Zet de uitdrukking boven je tekening en de betekenis eronder.

☐ Klaar? Kies nog een uitdrukking.

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen.

Taakbrief les 6-10 (week 2)

Woorden van week 2: de kajuit de kombuis de bemanning in rep en roer zijn (uitdr.) het geslacht de patrijspoort het kraaiennest het (te) bont maken (uitdr.) de namiddag rechtsomkeert aanmeren ijdel	**Opdrachten bij woorden van de week**	**planning**	**klaar**
	1. Zoek de woorden in het woordenboek en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukkingen op in het spreekwoordenboek en noteer de betekenis. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.		
	3. Teken een boot met een kajuit, kombuis, patrijspoort, kraaiennest en bemanning.		
	4. Vul een teambon in met één woord van les 6, 7 en 8.		
Verhelderen	1. Leg in eigen woorden uit wat wordt bedoeld met 'er stroomt Vikingbloed door haar aderen'.		
	2. Wat hebben de kou, met walvissen en elanden met Vikingen te maken?		
	3. Leg in eigen woorden uit wat goede tafelmanieren zijn.		
	4. Leg in eigen woorden uit wat er wordt bedoeld met 'Zeemännen krijgen låst van heimzee als ze aan wål gåån.'		
	5. Leg in eigen woorden uit waarom Bålder de 'ijdele eland' genoemd wordt.		
Schrijven	1. Maak de beide betekenissen van een woord duidelijk in een betekenisvolle zin of een tekening.	les 10	
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst: Samenwerkvaardigheid:

		Punten team-opdrachten <u>woorden van de week</u>:	Punten team-opdrachten <u>lezen</u>:	Punten teamopdracht <u>schrijven</u>:	Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 6						
Les 7						
Les 8						
Les 9						
Les 10						

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden van de week	1. Zoek de woorden van de week op in het woordenboek en noteer de betekenis.
de namiddag	
rechtsomkeert	
aanmeren	
het geslacht	
ijdel	

2. Zoek de uitdrukkingen op in het spreekwoordenboek en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden.'
in rep en roer zijn
het (te) bont maken

Woorden horend bij een boot	3. Vul de studiewijzer 'hoort bij … want' in. Teken hierna een boot met een kajuit, kombuis, patrijspoort, kraaiennest en bemanning.

Teamopdrachten – Woorden van de week

Teamwoordbon	4. Kies met je team drie woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Gekozen woord les 6:	
Gekozen woord les 7:	
Gekozen woord les 8:	

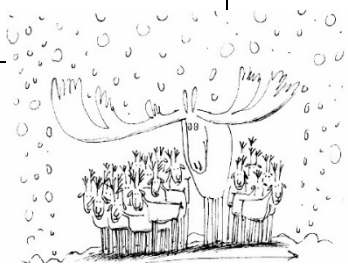
Teamopdrachten - Verhelderen

Opdracht 1: Pak de spiekbrief 'verhelderen' erbij. Neem de stappen en schrijf daarna het antwoord in eigen woorden op.

Eigen woorden	**1. Leg in eigen woorden uit wat wordt bedoeld met 'Er stroomt Vikingbloed door haar aderen' (blz. 64).**
Stap 1	Lees blz. 61 t/m 64 goed door.
Stap 2	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord	

Eigen woorden	2. Leg in eigen woorden uit wat goede tafelmanieren zijn.
Stap 1	Lees de hoofdstuk 6 goed door.
Stap 2	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord	

Eigen woorden	3. Leg in eigen woorden uit wat de kou (hoofdstuk 6), walvissen (hoofdstuk 6) en elanden (hoofdstuk 8) met Vikingen te maken hebben.
Stap 1	Lees de hoofdstukken goed door.
Stap 2	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord	De kou: Walvissen: Elanden:



Eigen woorden	**4. Leg in eigen woorden uit wat er wordt bedoeld met 'Zeemännen krijgen låst van heimzee als ze aan wål gåån.' (blz. 90).**
Stap 1	Lees blz. 87 t/m 106 goed door.
Stap 2	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord	

Eigen woorden	**5. Leg in eigen woorden uit waarom Bålder de 'ijdele eland' genoemd wordt. (blz. 94 t/m 99)**
Stap 1	Lees het hoofdstuk goed door.
Stap 2	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord	

Les 9 – Woordrijtjes

Doel: Ik kan woorden met een leesmoeilijkheid correct en vloeiend lezen.

<u>lastige woorden uit het verhaal</u>
uitgestreken
reusachtige
de walrusmuts
de T-shirts
comfortabel
veroorzaakt
nauwlettend
de walvisvaarders
walvissurfen
schraapte
de patrijspoort
de berenvacht
Junior
nieuwsgierig
de meeuwen
de mensenoren
extra-extra-large
gigantische
gehypnotiseerd
weerkaatst
de seconden
onbeleefd
razendsnel
geroezemoes
het rumoer
identiek
het dilemma

Opdracht 1: Woorden met meerdere betekenissen.

☐ <u>De regel bij woorden met meerdere betekenissen:</u>
Als er in een woordenboek bij een woord meer betekenissen staan, moet je kijken welke het beste in een zin past.

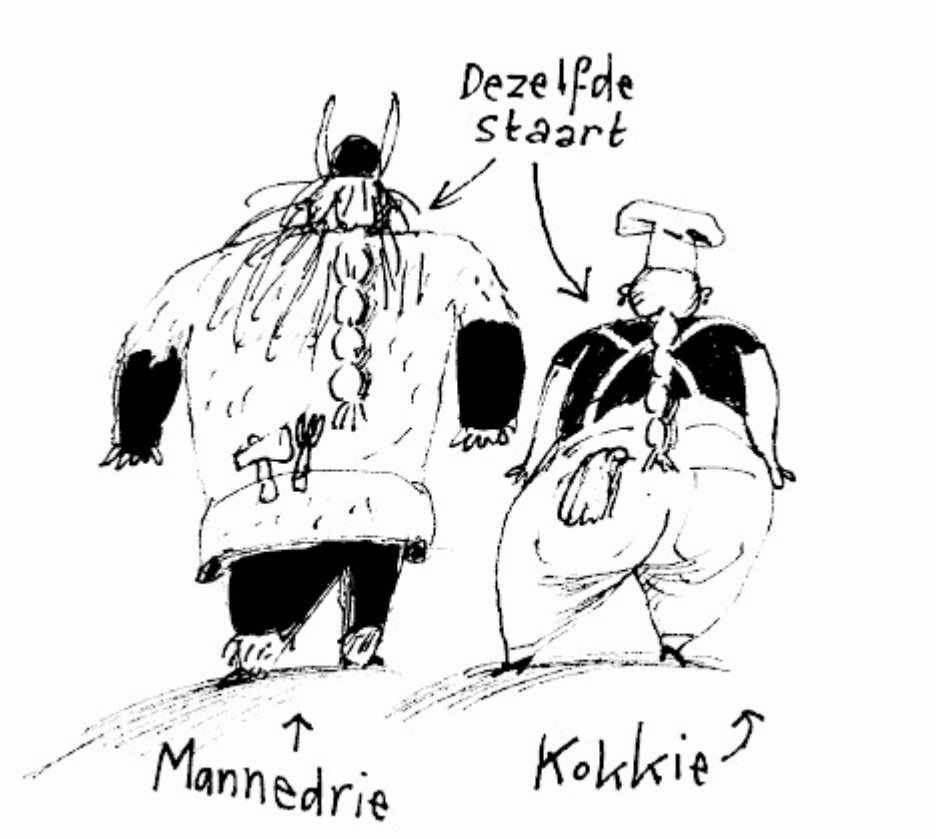
☐ Kies uit de volgende woorden twee woorden uit:
bank/flauw/kraaien/pony/boeien/ezel.

☐ Bedenk welke betekenissen deze woorden hebben. Zoek de betekenissen eventueel op in het woordenboek.

☐ Bedenk hoe je de betekenissen zo goed mogelijk weer kunt geven. Dit mag via een betekenisvolle zin en/of een tekening. Zorg ervoor dat het verzorgd uitziet.

☐ Klaar? Zoek in de tekst van deze week meer woorden met verschillende betekenissen (zie bijvoorbeeld blz. 116).

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen.


Dezelfde
staart
Mannedrie
Kokkie

Taakbrief les 11-15 (week 3)

Woorden van week 3: in gedachten verzonken zijn (uitdr.) de verbeelding schuldbewust besluiteloos aardedonker de moed in de schoenen laten zakken (uitdr.) het tondel oplaaien de gestalte schrapen zich schrap zetten (uitdr.)	**Opdrachten bij woorden van de week**	**planning**	**klaar**
	1. Zoek de woorden in het woordenboek en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukkingen op in het spreekwoordenboek en noteer de betekenis. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.		
	3. Schrijf een verhaaltje met de woorden over emoties.		
	4. Vul een teambon in met één woord van les 11, 12 en 13.		
Vraag & antwoord	1. Hoe krijgen Max en Trixie Balder weer aan het lopen?		
	2. Hoe kun je je vuur maken?		
	3. Wat gebeurt er terwijl Max de wacht houdt.		
	4. Bedenk zelf een opzoek- of nadenkvraag.		
Schrijven	1. Stel op basis van de tekst quizvragen op.	Les 15	
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst: Samenwerkvaardigheid:

		Punten team-opdrachten <u>woorden van de week</u>:	Punten team-opdrachten <u>lezen</u>:	Punten teamopdracht <u>schrijven</u>:	Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 11						
Les 12						
Les 13						
Les 14						
Les 15						

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden van de week	1. Zoek de woorden van de week op in het woordenboek en noteer de betekenis.
de verbeelding	
aardedonker	
het tondel	
oplaaien	
de gestalte	

2. Zoek de uitdrukkingen op in het spreekwoordenboek en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden.'
in gedachten verzonken zijn
de moed in de schoenen laten zakken
zich schrap zetten

Woorden voor emoties	3. Twee woorden hebben met emoties te maken. Bedenk bij elke emotie een situatie waarin je je zo kunt voelen. Schrijf deze situatie op.
schuldbewust	
besluiteloos	

Teamopdrachten – Woorden van de week

Teamwoordbon	4. Kies met je team drie woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad ‘teamwoordbon’)
Gekozen woord les 11:	
Gekozen woord les 12:	
Gekozen woord les 13:	

Teamopdrachten - Vraag & antwoord

Let op: Pak je spiekbrief ‘vraag & antwoord’ erbij

Opdracht 1	**1. Hoe krijgen Max en Trixie Balder weer aan het lopen?**
blz. 140 t/m 144 Antwoord:	Max bedenkt een plan om Balder weer aan het lopen te krijgen. Wat bedenkt hij en wat heeft hij ervoor nodig?
Antwoord:	Is dit een opzoek- of een nadenkvraag? Waarom denk je dat?

Opdracht 2	**Hoe kun je je vuur maken?**
blz. 150 t/m 161 Antwoord methode: Antwoord wat ze gebruiken:	'We moeten vuur maken', zegt Max tegen Trixie op bladzijde 150. Welke methode gebruiken ze? Wat gebruiken ze om vuur te maken?
Antwoord:	Is dit een opzoek- of een nadenkvraag? Waarom denk je dat?

Opdracht 3	**Wat gebeurt er terwijl Max de wacht houdt?**
blz. 170 t/m 180 Antwoord:	Max houdt het vuur aan terwijl Trixie slaapt. Maar dan horen ze iets. Wat of wie maakt dat geluid en wat gebeurt er daarna?
Antwoord:	Is dit een opzoek- of een nadenkvraag? Waarom denk je dat?

Opdracht 4	Bedenk een opzoek- of een nadenkvraag over één van de hoofdpersonen.
Stap 1	Spreek af of jullie een opzoekvraag of een nadenkvraag willen stellen.
Stap 2	Blader terug in het boek en denk goed na over de vraag. Plak memo's op verschillende onderdelen waar je een vraag over zou kunnen stellen. Maak de vraag niet te simpel, maar ook niet te moeilijk.
Stap 3	Bespreek de bedachte vragen met je teamleden.
Stap 4	Schrijf de vraag en een (mogelijk) antwoord hieronder op in het schema.

Vraag:	**Nadenk/ opzoek-vraag:**
(Mogelijk) antwoord:	**Bladzijde:**

Les 14 – Woordrijtjes

Doel: Ik kan woorden met een leesmoeilijkheid correct en vloeiend lezen.

<u>lastige woorden uit het verhaal</u>
geconcentreerd
knikkebolde
beschuldigender
gespte
triomfantelijk
geniaal
beteuterd
Maximiliaan Leeuwenhart de Prins
de knieën
de detective
het materiaal
de lucifer
het kauwgompapiertje
de proviand
lelijke
de kraalogen
borstelige
tweeën
de sprookjesfiguren
het griezelverhaal
de schoonheidswedstrijd
krabde
de ingrediënten
achterstevoren
racen
de kerkklokken
de crêpes
monsieur

Opdracht 1: Stel verschillende quizvragen over het verhaal op. Pak de spiekbrief ‘vraag & antwoord’ erbij.

☐ Kijk op de spiekbrief ‘vraag & antwoord’ wat het verschil is tussen opzoekvragen en nadenkvragen.

☐ Lees bladzijden 194 t/m 200.

☐ Bedenk een opzoekvraag:

_____

_____

☐ Bedenk een nadenkvraag:

_____

_____

☐ Noteer de antwoorden op de vragen:

Vraag 1 _____

_____

Vraag 2 _____

_____

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen.

Taakbrief les 16-20 (week 4)

Woorden van week 4: de voorvader de trol de poppen aan het dansen (uitdr.) vastberaden de nazaat geen hand voor ogen zien (uitdr.) de conserven het schouwspel treiterig de lafaard de lawine nergens te bekennen (uitdr.)	**Opdrachten bij woorden van de week**	**planning**	**klaar**
	1. Zoek de woorden in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukkingen op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.		
	3. Maak een omschrijving van 'soorten' wezens/mensen.		
	4. Vul het teamwoordenboek aan met vier woorden uit de woordenlijst. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'woord en betekenis'.		
Samenvatten	1. Vat het verhaal dat Balder aan Førdør vertelde samen met behulp van een verhaalkaart.		
	2. Vergelijk de informatie over de 'edelanden' met de informatie die Kokkie hierover geeft.		
	3. Vat het hoofdstuk 'Een sprekende beer' samen met behulp van een verhaalkaart.		
	4. Schrijf de samenvatting in zinnen en gebruik de onderdelen uit de verhaalkaart.		
Schrijven	1. Weergeven van informatie over het hoge Noorden in een 'Wist je dat….?' poster.	Les 20	
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Startdag teamlijst: Samenwerkvaardigheid:

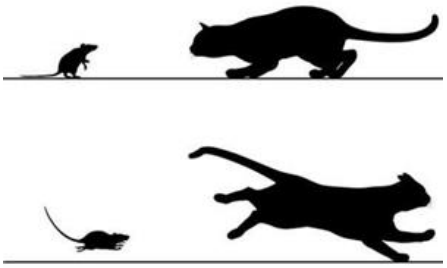
		Punten team-opdrachten <u>woorden van de week</u>:	Punten team-opdrachten <u>lezen</u>:	Punten teamopdracht <u>schrijven</u>:	Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 16						
Les 17						
Les 18						
Les 19						
Les 20						

Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden van de week	1. Zoek de woorden van de week op in het woordenboek en noteer de betekenis.
de voorvader	
treiterig	

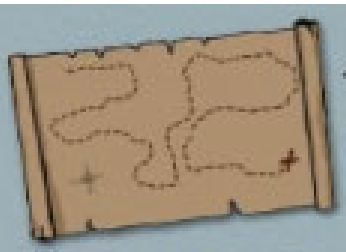
2. Zoek de uitdrukkingen op in het spreekwoordenboek en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden.'
de poppen aan het dansen
geen hand voor de ogen zien
nergens te bekennen

Woorden voor 'soorten' wezens/mensen	3. Drie woorden hebben met mensen/mensfiguren te maken. Bedenk bij elk woord een omschrijving en hoe je zo'n figuur het beste kunt uitbeelden. Het mag met een tekening, maar ook met een kort toneelstukje.
de trol	
de nazaat	
de lafaard	



Team-woordenboek	4. Maak een **teamwoordenboek** met de overige vier woorden van de week. Gebruik de studiewijzer ‘woord en betekenis’.
stap 1	Lees de informatie op de studiewijzer goed door.
stap 2	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
stap 3	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
stap 4	Vul voor elk woord een studiewijzer in.
stap 5	Zet de studiewijzers op alfabetische volgorde.

Opdracht 1: Pak de spiekbrief 'samenvatten' erbij. Vul de kopjes van de verhaalkaart in.



Titel:

'Het verhaal dat Balder aan Førdør vertelde'

Personen:

Waar en Wanneer:

Probleem:

Gebeurtenis:

Gebeurtenis:

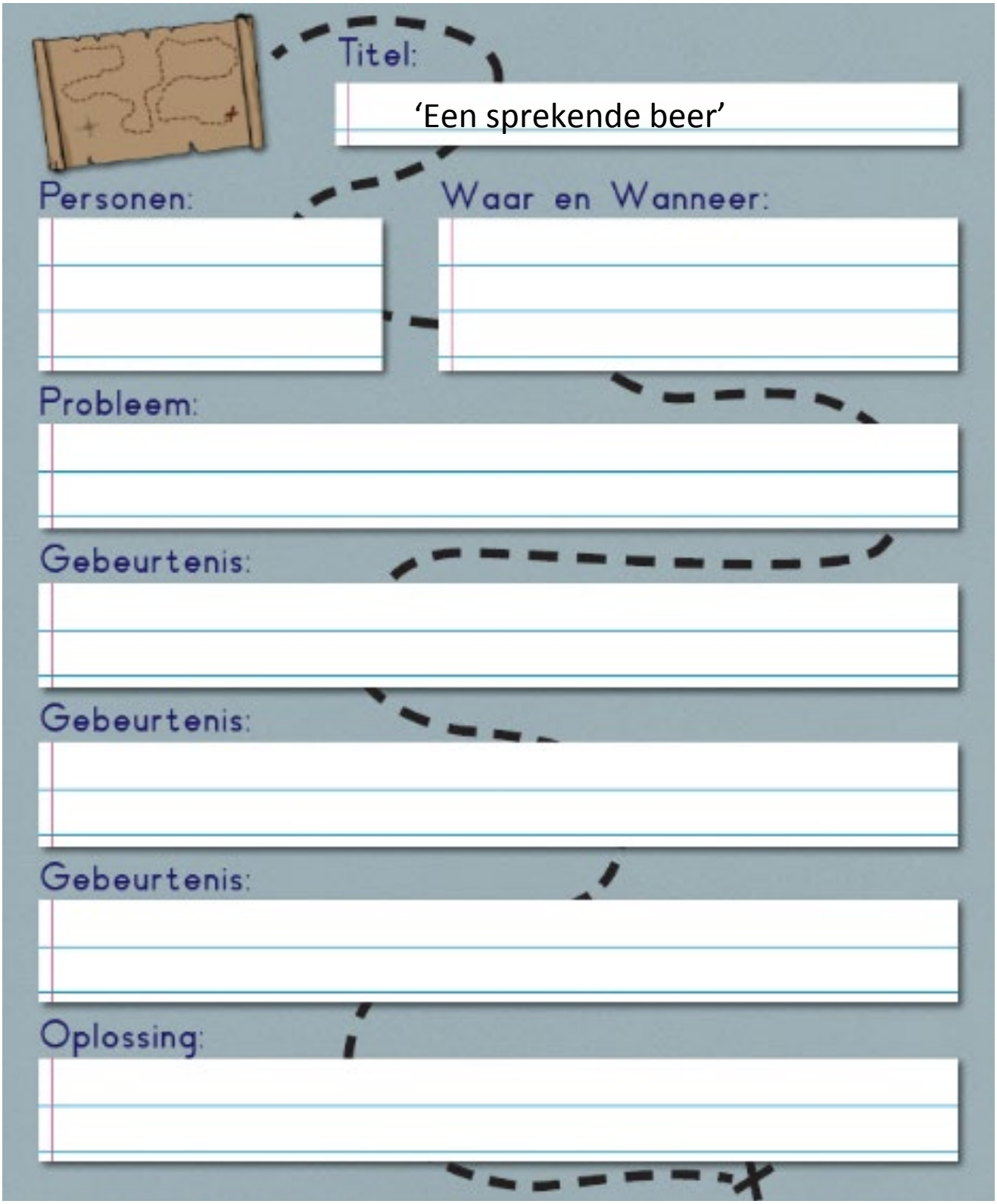
Gebeurtenis:

Oplossing:

Opdracht 2	Vergelijk het verhaal van Balder met het verhaal van Kokkie over de edelanden.

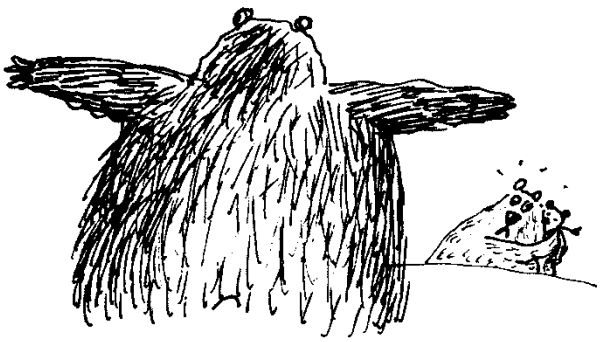
Wat is volgens Kokkie niet waar?	Wat is volgens Kokkie wel waar?

Opdracht 3: Pak de spiekbrief ‘samenvatten’ erbij. Vul de kopjes van de verhaalkaart in.



Samenvatting ‘Een sprekende beer’.

Opdracht 4: Schrijf een samenvatting in zinnen en gebruik de onderdelen uit de verhaalkaart.



Les 19 – Woordrijtjes

Doel: Ik kan woorden met een leesmoeilijkheid correct en vloeiend lezen.

<u>lastige woorden uit het verhaal</u>
fantastische
de bessenlimonade
terechtgekomen
de afstammelingen
ondankbaarheid
het recept
de pannenkoekenbakwedstrijd
triomfantelijk
boosaardig
doodgevroren
het trolleningrediënt
de theelepel
het bicarbonaat
de chocoladepasta
gelogeerd
schraapten
het walrussenbont
de conserven
de ontdekkingsreiziger
het schouwspel
de sneeuwschoenen
achterstevoren
de insecten
de locomotief
de chaos
het hoogstnoodzakelijke
dichtbegroeide
het obstakel
geapplaudisseerd
de transportzaken
geroezemoes
de lekkernijen
de lampionnetjes
de danspartner

Opdracht 1: 'Wist je dat….?'-poster over het hoge Noorden.

☐ Neem een groot vel papier. Schrijf/maak de titel van je poster. Plak de titel bovenaan op je poster.

☐ Zoek in het boek belangrijke feiten over het onderwerp.

☐ Zoek in andere boeken of op sites informatie over je onderwerp. Noteer op een kladblaadje waar je dit gevonden hebt. Een goede website is: www.wikikids.nl.

☐ Maken van een poster:

1. Schrijf op stroken papier feiten die met je onderwerp te maken hebben. Elke strook begint met 'Wist je dat….?'

2. Plak de stroken op de poster.

3. Zorg ervoor dat de poster er netjes en verzorgd uit ziet (let op spelling, netjes schrijven en illustraties).

☐ Klaar? Maak illustraties bij de gevonden feiten.

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen.

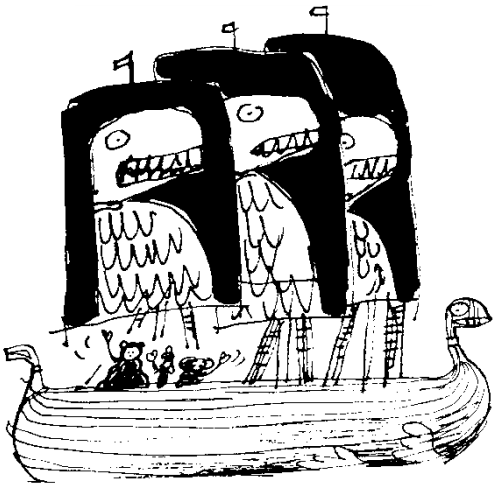
Klaaropdracht

Opdracht: Streep alle woorden af. Welke letters blijven er over?

E	D	S	T	R	I	X	I	E
G	E	P	S	L	N	A	I	I
R	B	A	I	N	E	R	E	S
A	E	N	E	D	D	E	I	A
P	R	N	R	E	R	D	K	T
P	E	E	N	X	O	L	K	N
I	N	N	E	A	O	A	O	A
G	A	D	N	M	N	B	K	F
M	V	I	K	I	N	G	E	N

BALDER
BEREN
FANTASIE
GRAPPIG
KOKKIE
MANNEDRIE
MAX
NOORDEN
REIS
SPANNEND
TRIXIE
VIKINGEN

Oplossing



Disclaimer

De inhoud van dit teamboekje is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.